|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Содержание | Режим работы | Время | Номер слайда |
| 1. Организационно-мотивационный этап | Введение в атмосферу иноязычного общения | Hello, boys and girls!  I’m glad to see you!  How are you today? | T-Cl  Cl-Cl | 2 | 1-2 |
| 2.Целе-полагание | Создание условия для постановки целей урока, мотивация к познавательной деятельности | Let’s think what our lesson will be about. What are we going to learn?  I’ll give a card with a word to everyone. Your task is to find a pair and make up a sentence.  Что мы научимся делать на уроке?  Научимся рассказывать о животных(описание, что могут, что не могут делать) | T-Cl  P-P | 3 | 3 |
| 3. Фонетическая речевая зарядка | Фонети-ческая отработка лексических единиц | 1.Look at the screen and answer my questions. (flashcards Pets; Actions)  What’s this?  Is it a …?  Have you got a …?  What eyes has the cat got? What colour?  Can a … fly?  2. Look at the pet and speak about it. (с опорой на текст It’s a …  It can … and … .) | T-P | 3 | 4-17 |
| 4. Проверка домашнего задания | Совершенствование навыков говорения | For the lesson you have pictures of some pets. Show them to the group and speak about your pets. | P-T | 7 | 18 |
| 5. Актуализация знаний | Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания | Well done! You have dogs, cats, fish, hamsters.  1. Let’s have a look what pets Masha, Dasha and Pasha got.  WB activities ex. 2a p.76  Look! What pets can you see?  Listen, tick or cross.  Colour the pets.  What pet has Masha/Dasha/Pasha got?  What colour is the cat/rabbit/hamster?  2*.optional: Ex. 2b p. 76 Now let’s read about the rabbit. But wait! The letters are missing! What letters are missing?*  *Read the story and fill in the letters.*  *As soon as you finish let your classmate check your text.*  *If you doubt, look at the screen.*  *Who has got no mistakes?*  *Who’s got 1 mistake?*  3. Riddles  Do you like to make riddles?  Guess my riddle. Make yours.  Work in pairs.  Let’s have some fun. | Cl-Cl  P1-P2 | 10 | 19-21 |
| 6. Физкульт-минутка | Снятие эмоционального напряженияучащихся | Good job!  Now let’s have a rest and dance. | Cl-Cl | 3 | 22 |
| 7. Операционно-познавательный этап | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий, в том числе на уровне применения в измененной ситуации | 1.Oh, look! Susie, Peter and Lucky! Where are they? On the tree?  But can a dog climb a tree?  open your PB at page 113.  - Listen and answer. What can the dog do?  What can’t the dog do?  -Listening.  -Ps answer the questions  -Ps read the story  2. Ps look at the screen and say what pets can’t do.  P1 A budgie can’t swim…  3. Great! I know you like riddles. What about puzzles? Do you like puzzles? I’ve got some for you. Solve the puzzle and speak about the pet.  Учащиеся по парам складывают картинку-пазл, составляют рассказ о питомцах и рассказывают о них классу. | Cl-Cl  P1-P2  P-Cl | 13 | 23-29 |
| 8. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Учитель дает инструктаж по выполнению дз  PB ex. 3 p.115  Проп.: ex.2 p.40 (speak) | T-Cl | 3 | 30 |
| 9. Рефлексия | способствовать умению учащихся объективно оценить результаты своей деятельности на уроке | I see the you can speak about pets quite well!  What do you think?  Учитель просит ребят подойти к доске и посадить на дерево зеленого попугая, если учащийся считает, что может рассказать о питомце, и красного, если у него это не получается, по его мнению.  Выставление отметок с комментариями | P-T | 1 | 31-32 |

**Тема:** Животные

**Цель урока:** развитие коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы

**Прогнозируемый результат:** Предполагается, что к концу занятия, учащиеся смогут описать домашних питомцев, рассказать, что они умеют и чего не могут делать, составить загадку о животном

**Задачи урока**

**Образовательные:** создать условия для развития речевых лексических навыков и умений; способствовать развитию грамматических навыков (мод. глагол can); обеспечить условия для развития навыка диалогической речи, умения применения новых знаний в измененной ситуации

**Развивающие:** способствовать развитию коммуникативной культуры, навыков критического мышления, мотивации к изучению иностранного языка, развитию самооценки учащихся, способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться, строить рассуждения в форме простых и суждений об объекте.

**Воспитательные:** воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка, воспитание сознания роли человека во взаимодействии с миром животных, воспитание культуры общения, любви и доброты к окружающему миру

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная

**Оборудование:**

- Английский язык. 3 класс: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения:

с электронным приложением: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. \*

. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь-1 : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования /

Л. М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Аверсов, 2019, 2020.

- «Прописи» 3 класс, /Т.Ю.Севрюкова

- телевизор, компьютер, презентация “Our pets”

- раздаточный материал: карточки для целеполагания, карточки с картинками домашних питомцев, действий, карточки с изображениями животных для загадок, паззлы с изображением животных, карточки для рефлексии

Государственное учреждение образования

«Гимназия №6 г. Минска»

Сценарий открытого урока в III классе

Тема: Животные

учитель английского языка

Адамович С.Г.

Минск 2020